

**DISCIPLINA ITALIANO**  
**COMPETENZE (OBIETTIVI OGGETTO DI**  
**VALUTAZIONE)**

|                     | Classe prima  | Classe seconda  | Classe terza  | Classe quarta  | Classe quinta   |
|---------------------|---|---|---|--|---|
| Ascoltare e parlare | Segue un dialogo, una conversazione, o una spiegazione ed interviene pertinentemente.<br>Narra esperienze personali e racconti fantastici in ordine cronologico.<br>Comprende e dà semplici istruzioni. | Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.<br>Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e sa risporli in modo comprensibile a chi ascolta.<br>Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta. | Interagisce in una conversazione in modo pertinente.<br>Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo.<br>Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico.  | Interagisce in una conversazione in modo pertinente.<br>Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un discorso o di un testo.<br>Riferisce esperienze e/o racconti in forma articolata.   | Interagisce in una conversazione in modo consapevole e corretto.<br>Riferisce esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione strutturata e un lessico appropriato.<br>Comprende le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento.   |
| Leggere             | Legge e comprende semplici informazioni, frasi, didascalie e brevi testi.<br>Comprende i contenuti principali di un testo.  | Legge scorrevolmente e comprende i contenuti principali di un testo.  | Legge e comprende testi di vario tipo cogliendone le informazioni e gli elementi essenziali.<br>Legge con espressività.   | Legge scorrevolmente e con espressività.<br>Individua la struttura di un testo.  | Legge in modo espressivo.<br>Individua in un testo la struttura e le informazioni, attraverso i diversi tipi di lettura.  |
| Scrivere            | Scrive frasi e didascalie.<br>Produce semplici testi relativi al proprio vissuto.<br>Individua la successione temporale in un testo.  | Scrive sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.<br>Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).       | Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo.<br>Comunica per iscritto in forma corretta rispettando coesione e coerenza.<br>Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | Rielabora testi e ne redige di nuovi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive semplici testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Realizza testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio.<br>Produce testi creativi sulla base di modelli dati. | Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri che contengano le informazioni essenziali relative a persone, luoghi, tempi, situazioni, azioni.<br>Scrive lettere indirizzate a destinatari noti o brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola, adeguando il testo ai destinatari e alle situazioni.<br>Produce testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. |
|                     | Utilizza correttamente le   | Comprende in brevi testi il   | Effettua semplici ricerche  | Conosce i principali   | Riconosce la struttura del  |

|                                |   |  |  |  |   |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|
| <p>Riflettere sulla lingua</p> | <p>norme di letto-scrittura. Rispetta le principali convenzioni ortografiche. Comprende la struttura di base della frase.</p> | <p>significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole. Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> | <p>su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Confronta testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche. Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica le conoscenze ortografiche.</p> | <p>meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprende le principali relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Riconosce se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).</p> | <p>nucleo della frase semplice (la cosiddetta frase minima): predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Riconosce in una frase o in un testo le parti del discorso, ne riconosce i principali tratti grammaticali; Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche e si serve di questa conoscenza per rivedere la propria produzione scritta e correggere eventuali errori.</p> |
|--------------------------------|---|--|--|--|---|

## Obiettivi e valutazione lingua italiana classe 1<sup>^</sup>

| <b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE<br/>DEL PERIODO<br/>DIDATTICO</b> | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN VIA DI PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b>  |
| Ascoltare e parlare   | Presta viva attenzione durante la lettura e individua tutte le informazioni del testo ascoltato. Narra utilizzando termini e strutture appropriate; rispetta la successione logico- temporale. | Presta adeguata attenzione durante la lettura. Narra utilizzando un linguaggio chiaro. Riesce a cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare informazioni. | Presta superficiale attenzione durante la lettura e individua solo le informazioni principali del testo ascoltato e qualche volta va richiamato all'attenzione all'ascolto; Narra utilizzando un linguaggio semplice; rispetta quasi sempre la successione logico- temporale. | Quasi sempre va richiamato all'attenzione all'ascolto e va guidato per l'individuazione di ogni tipo di informazione. Va guidato a narrare perché si esprime in modo impreciso e frammentario; trova difficoltà a rispettare la successione logico- temporale. |
| Leggere   | Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità. Pronuncia correttamente i fonemi.  | Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Quasi sempre pronuncia la maggior parte dei fonemi.   | Legge con accettabile correttezza fonematica, fluidità ed espressività. Qualche difficoltà nella sintesi di semplici parole e spesso anche della sillaba.   | Legge con impaccio solo ad alta voce, dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi.  |

|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Scrivere                | Utilizza in modo corretto le diverse tecniche di scrittura; ha acquisito con sicurezza la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi.                                | Utilizza le diverse tecniche di scrittura correttamente; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e di percepire la successione dei grafemi e degli spazi.                         | Utilizza in modo semplice le diverse tecniche di scrittura; dimostra di aver acquisito la sintesi della parola e la successione dei grafemi e degli spazi in modo accettabile.   | Scrivendo, trova difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo.   |
| Riflettere sulla lingua | Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con piena competenza le convenzioni ortografiche conosciute. | Riconosce con sicurezza tutte le vocali e le consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza con discreta competenza le convenzioni ortografiche conosciute. | Riconosce la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri: stampato maiuscolo e minuscolo. Riconosce ed utilizza in parte le convenzioni ortografiche conosciute. | Trova difficoltà nel riconoscere la maggior parte delle vocali e delle consonanti nei caratteri stampato maiuscolo e minuscolo. Difficoltà nel riconoscere ed utilizzare le convenzioni ortografiche conosciute |

## Obiettivi e valutazione lingua italiana classe 2<sup>a</sup>

| LIVELLI E VALUTAZIONI  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | AVANZATO  | INTERMEDIO  | BASE  | IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE  |
| OBIETTIVI<br>OGGETTO DI<br>VALUTAZIONE<br>DEL PERIODO<br>DIDATTICO |   |   |   |   |
| Ascoltare e parlare  | Segue una lettura, un dialogo, una conversazione o una spiegazione ed interviene pertinentemente. Narra con l'utilizzo di un linguaggio chiaro esperienze personali e racconti rispettando l'ordine cronologico. Comprende e dà istruzioni. | Presta adeguata attenzione durante la lettura, una conversazione o una spiegazione e sa intervenire. Narra utilizzando un buon linguaggio; Riesce a cogliere l'argomento del testo e ricavare molte informazioni. | Presta superficiale attenzione durante la lettura, una conversazione o una spiegazione, non sa intervenire con pertinenza e qualche volta va richiamato all'attenzione all'ascolto; Narra utilizzando un linguaggio semplice. Qualche incertezza nel cogliere a pieno l'argomento del testo e sa ricavare poche informazioni. | Quasi sempre va richiamato all'attenzione all'ascolto e va guidato per l'individuazione di ogni tipo di informazione. Va guidato a narrare perché si esprime in modo impreciso e frammentario. Trova difficoltà nel cogliere l'argomento del testo. |
| Leggere  | Legge con piena correttezza fonematica e adeguata fluidità ed espressività.   | Legge con adeguata correttezza fonematica, fluidità ed espressività.  | Legge con correttezza fonematica, fluidità ed espressività in modo semplice. Qualche difficoltà nella sintesi di parole complesse.  | Legge con impaccio solo ad alta voce, dimostra di non aver acquisito la sintesi della parola e di non percepire adeguatamente la successione dei grafemi e degli spazi.   |

|                         |  |   |   |  |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Scrivere                | <p>Scrive senza errori sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane.</p> | <p>Scrive senza particolari errori sotto dettatura curando anche l'ortografia. Produce correttamente semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.</p>  | <p>Scrive ancora con alcuni errori sotto dettatura e non cura molto l'ortografia. Produce semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi.</p>                             | <p>Scrivendo, trova ancora qualche difficoltà nel riconoscere le vocali e le consonanti. Scrive ancora con molti errori sotto dettatura e non cura l'ortografia. Scarsa la produzione di testi anche semplici.</p> |
| Riflettere sulla lingua | <p>Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo appropriato le parole man mano apprese.</p>   | <p>Sa ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura. Usa in modo abbastanza appropriato le parole man mano apprese.</p> | <p>Sa utilizzare in parte il patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo semplice le parole man mano apprese.</p> | <p>Trova difficoltà nell'utilizzo del patrimonio lessicale acquisito anche attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche. Usa in modo non corretto le parole man mano apprese.</p>                         |

**obiettivi e valutazione lingua italiana classe 3<sup>^</sup>**

| <b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>  |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
| <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE DEL<br/>PERIODO<br/>DIDATTICO</b> | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>   | <b>IN VIA DI PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b>  |
| Ascoltare e parlare   | Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico. | Interagisce in una conversazione in modo discreto. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico. | Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta semplici esperienze e storie rispettando l'ordine logico e cronologico | Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie senza rispettare l'ordine logico e cronologico. |
| Leggere   | Legge e comprende testi di vario tipo con ottima correttezza fonematica, fluidità ed espressività.   | Legge e comprende testi di vario tipo con buona correttezza fonematica, fluidità ed espressività.  | Legge e comprende testi di vario tipo con correttezza fonematica, fluidità ed espressività in modo semplice   | Legge con scarsa correttezza fonematica, fluidità ed espressività e non sempre comprende il contenuto del testo  |

|                         |   |  |   |   |
|-------------------------|---|--|---|---|
| Scrivere                | Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in testi che rispettano ottimamente le convenzioni ortografiche e di interpunzione.  | Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma adeguatamente corretta rispettando coesione e coerenza. Comunica con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettano in genere le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma abbastanza semplice e non sempre corretta. Comunica con frasi semplici, strutturate in brevi testi che non sempre rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione. | Non riesce a produrre, rielaborare e riassumere testi di vario tipo neanche in forma semplice e corretta. Comunica con frasi semplici, mal strutturate che non rispettano le convenzioni ortografiche e di interpunzione. |
| Riflettere sulla lingua | Sa effettuare correttamente ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso. Riconosce bene se una frase è o no completa (soggetto, verbo, complementi necessari). Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi e applica ottimamente le conoscenze ortografiche. | Sa confrontare testi e coglierne le caratteristiche specifiche in modo soddisfacente. Riconosce la completezza di una frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Sa applicare adeguatamente le conoscenze ortografiche.         | Sa utilizzare in modo semplice il patrimonio lessicale acquisito. Non sempre riconosce la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).   | Usa in modo non corretto il patrimonio lessicale acquisito. Non riesce sempre a riconoscere la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).                          |



**Obiettivi e valutazione lingua italiana classe 4<sup>^</sup>**

| <b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>  |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE DEL<br/>PERIODO<br/>DIDATTICO</b> | <b>AVANZATO</b>   | <b>INTERMEDIO</b>   | <b>BASE</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b>   |
| Ascoltare e parlare   | Interagisce in una conversazione in modo pertinente. Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un discorso o di un testo. Riferisce esperienze e/o racconti in forma completa e articolata. | Comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza corretta. Spesso interagisce nelle conversazioni anche in modo pertinente. | Interagisce in una conversazione in modo semplice e solo se invitato a farlo. Comprende l'argomento e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza semplice. | Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende l'argomento, le informazioni principali e il senso globale di un testo. Racconta esperienze e storie in forma frammentaria. |
| Leggere   | Legge scorrevolmente e con espressività ricavando tutte le informazioni.  | Legge abbastanza scorrevolmente e con espressività comprendendo testi di vario tipo.  | Legge con poca scorrevolezza ed espressività e comprende testi di vario tipo con sufficiente correttezza.  | Legge con scarsa scorrevolezza ed espressività e non sempre comprende il contenuto del testo.   |

|                         |  |  |  |  |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Scrivere                | Rielabora testi e ne redige di nuovi, corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive autonomamente testi regolativi o progetti schematici per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sa relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce correttamente testi creativi sulla base di modelli dati. | Rielabora testi e ne redige di nuovi abbastanza corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. Scrive buoni testi regolativi per l'esecuzione di attività (ad esempio: regole di gioco, ricette, ecc.). Sa relazionare abbastanza bene su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi correttamente sulla base di modelli dati. | Produce, rielabora e riassume testi di vario tipo in forma abbastanza semplice e non sempre corretta. Sa relazionare sufficientemente su esperienze scolastiche e argomenti di studio. Produce testi creativi sulla base di modelli dati in modo semplice e non sempre corretti.   | Non riesce a produrre, rielaborare e riassumere testi di vario tipo neanche in forma semplice e corretta. Non sa relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio in modo soddisfacente. Non riesce a produrre testi creativi sufficientemente corretti sulla base di modelli dati in modo. |
| Riflettere sulla lingua | Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) in modo completo. Comprende correttamente le principali relazioni di significato tra le parole. Riconosce se una frase è o no completa (soggetto, verbo complementi necessari).   | Conosce discretamente i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte). Comprende adeguatamente le principali relazioni di significato tra le parole. Sa riconoscere una frase completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).   | Conosce i principali meccanismi di formazione delle parole (parole semplici, derivate, composte) in modo sufficiente. Comprende alcune semplici relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico). Non sempre riconosce gli elementi essenziali di una frase (soggetto, verbo, complementi necessari). | Non riesce sempre a riconoscere la completezza di semplici frasi negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari). Comprende solo alcune semplici relazioni di significato tra le parole (somiglianze, differenze, appartenenza a un campo semantico).                               |

**Obiettivi e valutazione lingua italiana classe 5<sup>^</sup>**

| <b>LIVELLI E VALUTAZIONI</b>  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <b>OBIETTIVI<br/>OGGETTO DI<br/>VALUTAZIONE DEL<br/>PERIODO<br/>DIDATTICO</b> | <b>AVANZATO</b>  | <b>INTERMEDIO</b>  | <b>BASE</b>  | <b>IN VIA DI PRIMA<br/>ACQUISIZIONE</b>  |
| Ascoltare e parlare   | Interagisce in una conversazione in modo consapevole e corretto. Sa riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione ben strutturata e un lessico appropriato. | Sa riferire esperienze e/o racconti attraverso un'esposizione ben strutturata e un buon lessico. Sa interagire bene in una conversazione.                                    | Interagisce in una conversazione in modo abbastanza semplice. Racconta esperienze e storie in forma abbastanza semplice. Va guidato nella risposta.                        | Non interagisce in una conversazione in modo pertinente. Non sempre comprende le informazioni di un'esposizione, di un messaggio, e di un argomento. Racconta esperienze e storie in forma molto elementare. |
| Leggere   | Legge in modo espressivo. Individua in un testo la struttura e le informazioni, attraverso i diversi tipi di lettura.  | Legge abbastanza scorrevolmente con espressività, comprendendo testi di vario tipo. Attraverso i diversi tipi di lettura comprende abbastanza bene struttura e informazioni. | Legge testi di vario tipo con poca scorrevolezza ed espressività e comprensione. Attraverso i diversi tipi di lettura comprende in modo semplice struttura e informazioni. | Legge con scarsa scorrevolezza ed espressività e non sempre comprende il contenuto dei testi. Non sempre coglie l'argomento del testo e ricava solo alcune informazioni.                                     |

|                         |   |  |  |   |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Scrivere                | Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri con molte informazioni. Sa scrivere correttamente lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca anche per il sito web della scuola. Produce testi molto corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale.                                      | Produce racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in forma abbastanza corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa scrivere lettere indirizzate a destinatari noti e brevi articoli di cronaca.  | Produce brevi racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri in forma non sempre corretta dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Sa scrivere semplici lettere indirizzate a più destinatari e semplici articoli di cronaca.                   | Produce brevi e semplici racconti scritti di esperienze personali o vissute da altri non corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico e lessicale. Scrive semplici lettere e semplici articoli di cronaca in forma scorretta.   |
| Riflettere sulla lingua | Riconosce senza difficoltà la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali con immediatezza. Conosce bene le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzandole per correggere eventuali errori. | Riconosce discretamente la struttura del nucleo della frase semplice: predicato, soggetto, altri elementi richiesti dal verbo. Sa riconoscere in una frase o in un testo le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce discretamente le fondamentali convenzioni ortografiche utilizzandole per correggere eventuali errori. | Sa riconoscere la struttura del nucleo della frase semplice ancora con qualche incertezza. In una frase o in un testo non sempre riconosce le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Conosce le fondamentali convenzioni ortografiche, ma non sempre le applica. | Non riesce sempre a riconoscere la struttura del nucleo della frase negli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari) In una frase o in un testo non riconosce ancora le parti del discorso e i principali tratti grammaticali. Non sa applicare le fondamentali convenzioni ortografiche. |